

Pomembno je, da posamezne korake treninga izvajamo na različnem materialu oziroma različni površini. Otroci tako lahko rišejo grafične elemente:

- ⇒ po zraku, po steklu, tabli ali ogledalu;
- ⇒ s prstom v zdrob na pladnju ali v brivsko peno;
- ⇒ s flomastrom na folijo oz. plastično mapo, v kateri je predloga;
- ⇒ na predlogo s pisalom;
- ⇒ v omejen prostor na večji ali manjši format.

Pri izvajanju vaj je pomemben tudi način izvajanja. Vaje lahko izvajamo stoje, ali pa za mizo. Ni pa priporočljivo urjenje grafičnih elementov na tleh, ker so tam prisotne druge skupine mišic, pa tudi telo je v drugačni napetosti.

Prav tako sta velikega pomena pri izvajanju treninga tudi drža telesa in drža pisala. Več o tem si preberite v zloženki Grafomotorične dejavnosti otrok — 2. del.

VIR:

- ⇒ <https://www.moj-vrtec.si/vsakdan-v-vrtcu/kaj-se-v-vrtcu-%C5%A1e-dogaja/razvoj-grafomotorike/razvoj-grafomotorike-v-vrtcu/>

KONTAKT

OŠ Dragotina Ketteja
Šegova ulica 114
8000 Novo mesto

Vida Marolt, ravnateljica

Tel: 07 373 08 50
E-naslov: tajnistvo-os.dk@guest.arnes.si

Gabriela Maček in Nataša Jakše,
koordinatorki dejavnosti za Novo mesto

Tel: 07 373 08 52
E-naslov: nm.cspp@gmail.com

SPLETNA STRAN

<http://cspp.splet.arnes.si/>



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

NALOŽBO SOFINANCIRATA REPUBLIKA SLOVENIJA IN
EVROPSKA UNIJA IZ EVROPSKEGA SOCIALNEGA SKLADA.

Pripravila: **Jasna Banovec, prof. def.**



GRAFOMOTORIČNE DEJAVNOSTI OTROK - 1. DEL



CENTER ZA STROKOVNO POMOČ IN PODORO
OTROKOM IN MLADOSTNIKOM S POSEBNIMI
POTREBAMI IN NJIHOVIM DRUŽINAM

PRVE GRAFOMOTORIČNE VAJE

V obdobju pred šolo in v prvem razredu osnovne šole je zelo pomembno, da smo pozorni na vse tiste otroke, ki kažejo težave pri izvajanju grafomotoričnih aktivnosti ali se jim izogibajo. Če ugotovimo težave, lahko otrokom s pravočasnim urjenjem preprečimo, odpravimo ali vsaj zmanjšamo težave. Pomembno je, da za to urjenje izkoristimo čas pred začetkom ali vsaj v začetku opismenjevanja, kajti takrat lahko dosežemo najboljše rezultate v najhitrejšem času. Strokovnjaki predlagajo okvirno starost od 5 oz. 6 let, pa do 8 let. Če pa vaje uporabljamo pred 5. letom, moramo upoštevati zaporedje mejnikov grafomotoričnega razvoja in biti pozorni na to, kdaj uvedemo določeno obliko (npr. večina štiriletnikov preriše kvadrat, šele petletniki prerišejo trikotnik).



Ko opazujemo otroka z grafomotoričnimi težavami smo vedno pozorni na izdelek in nastajanje izdelka. Pozornost usmerimo na otrokovo telesno držo, posebej na držo roke, zapestja in prstov, na držo svinčnika, na pritisk, na gib glave. Pisni izdelek presojamo glede na splošno urejenost, orientiranost na listu in v črtovju, obliko črk, velikostna razmerja med črkami in deli črk, presledke med besedami ter vezavo črk med seboj.

Na podlagi opažanj izberemo ustrezne vaje, ki pomagajo odpraviti ali vsaj omiliti grafomotorične težave.



PRIPRAVLJENE GRAFOMOTORIČNE VAJE

Obstajajo različne pripravljene vaje, ki so dostopne na tržišču (splet, knjigarne). Te vaje so dobre za otroke, ki radi rišejo ali nimajo večjih težav, saj zahtevajo le majhno število ponovitev.

Otroci, ki imajo večje težave pa potrebujejo sistematičen trening urjenja, ki zajema različne vaje, ne samo risanje grafičnih elementov. Ob tem pa tudi zadostno število ponovitev vaj. S tem bo otrok dosegel samostojnost in bo uspešen pri oblikovanju grafičnih elementov pisanja.

TRENING URJENJA

Število vseh korakov izvedbe treninga je odvisno od tega, kako velike težave ima otrok. Za večino otrok, ki imajo le premalo grafomotoričnih izkušenj in ne rišejo radi, zadoščata 2. in 4. korak.

1. **Otrok črto riše s prstom s pomočjo druge osebe:** svojo roko položimo na otrokovo in usmerjamo njegov gib;
2. **Otrok riše črto s prstom sam;**
3. **Otrok črto riše s pisalom s pomočjo druge osebe:** skupaj z otrokom primemo pisalo in usmerjamo njegov gib;
4. **Otrok riše črto s pisalom sam;** uporablja različna pisala (svinčnik, barvice, voščenske, čopič ...). Otrok sam izbira barvo in pisalo.
5. Če vajo ponavljamo naslednjič in vidimo, da otrok še vedno ne zmore samostojno izvesti črte, se vrnemo na točko ena in ponovno rišemo s prstom in našo pomočjo.

PODLAGE ZA IZVEDBO TRENINGA

Otroci zelo radi rišejo po materialu, ki jim daje ob tem posebne taktilne občutke (zdrob, brivska pena,...).