

KAKO POMAGATI?

- otroka med samostojnim igranjem ne prekinjamo. Samostojna igra se pri otroku razvija postopoma – torej s tem, ko otroka med igro ne motimo otroku sporočamo, da mu zaupamo in mu dajemo proste roke pri odločanju o tem, s katerimi igračami se bo igral, kako in koga bo vključil v igro.
- otroku ponudimo dovolj možnosti za skupno in aktivno preživljanje prostega časa
- otroka spodbujamo, da raziskuje okolico v kateri se nahaja
- otroka motiviramo, da tudi v naravi poišče »igrač« s katerimi se lahko zaigra (npr. nabiranje kamenčkov, vej, storžev....)
- igrače, ki jih ima otrok menjavamo – ko opazimo, da se je nekaterih naveličal, jih zamenjamo s tistimi, s katerimi se že dolgo ni igral in bodo ponovno zanimive.
- v igralnem prostoru poskrbimo, da ima vsaka igrača svoj prostor – za to se dogovorimo skupaj z otrokom.
- od majhnega navajamo otroka na pospravljanje igrač po končani igri. S tem ga hkrati navajamo na red in razvijamo otrokove delovne navade.
- otrokom je potrebno pokazati in jih naučiti, kako se z nekaterimi igračami igra. Pri tem moramo biti potrpežljivi, saj se nekateri tega naučijo hitro s posnemanjem, nekateri pa potrebujejo več vodenja in usmerjanja.
- otrokom ne kupimo vseh igrač, ki si jih zaželi, ker se le-teh hitro naveličajo
- otrokom postavimo meje in pravila – razložimo jim zakaj se kdaj z njimi ne moremo igrati (npr. ko se pogovarjamo, kuhamo....)
- otroku ne zapolnimo dne z vodenimi aktivnostmi – naučimo ga, da razvija svojo domišljijo.

KONTAKT

OŠ Dragotina Ketteja

Šegova ulica 114
8000 Novo mesto

Vida Marolt, ravnateljica

Tel: 07 373 08 50

E-naslov: tajnistvo-os.dk@guest.arnes.si

Gabriela Maček in Nataša Jakše,
koordinatorki dejavnosti za Novo mesto

Tel: 07 373 08 52

E-naslov: nm.cspp@gmail.com

SPLETNA STRAN

<http://cspp.splet.arnes.si/>



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



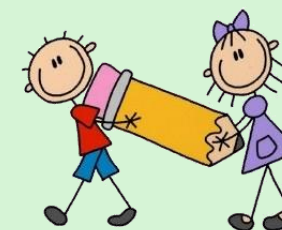
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

NALOŽBO SOFINANCIRATA REPUBLIKA SLOVENIJA IN
EVROPSKA UNIJA IZ EVROPSKEGA SOCIALNEGA SKLADA.

Pripravila: **Gabriela Maček**



OTROŠKA IGRA



OTROŠKA IGRA

Otroška igra je naravna dejavnost, ki poteka v vseh obdobjih otrokovega odraščanja. Otrok se že od pričetka svojega življenja loti igre sam od sebe. To pomeni, da je igra notranje motivirana in v njej otrok uživa – tako v samem procesu igranja kot tudi v doseganju različnih ciljev, ki si jih praviloma določa otrok sam.

POMEN OTROŠKE IGRE

Igra ima velik pomen za razvoj otrokove celotne osebnosti ne glede na to, v katerem obdobju odraščanja je otrok. Otroška igra:

- vpliva na otrokovo telesno rast;
- razvija in bogati otrokovo osebnost kot celoto;
- razvija otrokovo inteligentnost in mišljenje;
- razvija otrokovo domišljijo;
- vpliva na otrokovo pridobivanje lastnih izkušenj in znanja;
- vpliva na otrokov čustven razvoj;
- omogoča, da se preko igre otrok lažje uči;
- navaja otroka na premagovanje težav in reševanje problemov, na katere naleti;
- uči otroka novih socialnih veščin, spoznavanja in soočanja z vrstniki;
- navaja otroka na sodelovanje z drugimi in upoštevanje pravil;
- vpliva na otrokovo reševanje negativnih čustev;
- razvija otrokov pogum, saj nekatere igre zahtevajo od otroka tudi določeno mero tveganja (npr. plavanje, plezanje....).

VRSTE OTROŠKE IGRE

• FUNKCIJSKA IGRA

To je najpreprostejša igra, ki se v razvoju pojavi prva. Otrok se igra s preizkušanjem, ogledovanjem in raziskovanjem lastnega telesa, okolice in predmetov. V drugem letu otrokove starosti začne funkcijska igra upadati. Primeri funkcijske igre: plazenje, plezanje, guganje, tipanje in okušanje predmetov, vlečenje in prenašanje stvari, gnetenje, mečkanje, pretakanje snov.....

• KONSTRUKCIJSKA IGRA

To je igra, ki se razvije v predšolskem obdobju in pri kateri začne otrok povezovati, sestavljati predmete v konstrukcijo. Pri konstrukcijski igri se pojavi načrtovanje, saj otrok vnaprej pove, kaj in kako bo sestavil.

• IGRE S PRAVILI

Tovrstne igre od otroka zahtevajo prepoznavanje, sprejemanje in podrejanje vnaprej postavljenim pravilom. Pojavljati se začnejo od 3. leta naprej. Igre s pravili imajo lahko pravila postavljena vnaprej ali pa si otrok izmisli svojo igro ter si zanjo pravila izmisli sam.

• SIMBOLNA IGRA

Simbolna igra se začne pojavljati po 2. letu otrokove starosti in v kasnejših razvojnih obdobjih postane najpogostejša oblika otrokove igre. Pri simbolni igri si otrok predstavlja nekaj iz stvarnega ali domišljjskega sveta. Med igro otrok uporablja vsakdanje predmete, ki dobijo nov pomen (npr. kuhinjska krpa postane oddeja) ali pa uporabljajo namišljene predmete (npr. igrajo se, da kuhajo čaj, a čaja sploh nimajo).

ZAKAJ SE OTROK NOČE IGRATI?

Razlogov, zakaj se otrok za dalj časa noče zaigrati samostojno je lahko več:

- otroku so igrače in igra nezanimivi zaradi morebitnega zaostanka v razvoju otroka
- otrok je navajen odrasle družbe in mu samostojna igra ni zanimiva
- starši/odrasli otroka med igro nehote pogosto prekinejo, s čimer onemogočajo razvoj samostojne igre pri otroku, hkrati pa otrok ostaja odvisen od nas
- starši/odrasli otroku med igro vse prehitro priskočijo na pomoč
- otrok ima na razpolago preveč igrač, ki so mu zanimive zelo kratek čas ali pa sploh ne
- izbrane igrače so neprimerne otrokovi starosti, zato ne ve, kako se z njimi igrati
- otroku igrače niso zanimive in raje posega po vsakodnevnih opravilih
- otrok nima postavljenih meja in pravil.....

